

Skolan ska varje år upprätta en likabehandlingsplan enligt 3 kap. 16§ Diskrimineringslagen och en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap 8 § Skollagen (2010:800).

Planen skall beskriva hur skolan arbetar med:

- **Främjande arbete** som syftar till att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten och som är en naturlig del i det vardagliga arbetet. *Exempelvis Goda relationer, tillåtande klimat och tillgänglighet till vuxna i skolvardagen.*
- **Förebyggande arbete** som syftar till att motverka risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som vid kartläggning av verksamhet kan identifieras som riskfaktorer. *Exempelvis Trygghetsenkät för att identifiera risker och utifrån den planera insatser samt information om skolans värderingar.*
- **Åtgärdande arbete** som kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda, åtgärda och dokumentera diskriminering. *Exempel genom att ha stöd i och arbeta utifrån skolans plan vid fall av diskriminering och kränkningar.*

1. Vision

På Curt Nicolin gymnasiet ska alla elever känna sig trygga. Skolan ska präglas av mångfald och tolerans där alla elever har lika rättigheter och bemöts med respekt.

Ingen ska diskrimineras eller trakasseras på grund av etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

2. Lagar och Styrdokument

Elevernas och vuxnas rättigheter och skyldigheter i skolan bygger på FN:s barnkonvention, Skollagen, Arbetsmiljölagen, Socialtjänstlagen, Diskrimineringslagen, Regeringsformen (1 kap 2§) och Europakonventionen (artikel 14).

3. Ansvarsfördelning

Rektor har ett övergripande ansvar för att likabehandlingsplanen följs.

Ansvarig rektor ansvarar för att utreda kränkningar mellan elever.

Ansvarig rektor ansvarar för att utreda kränkningar som personal kan ha utsatt elever för

All personal på skolan ansvarar för att omedelbart reagera på kränkningar eller diskriminering samt se till att åtgärder vidtas för att stoppa detta.

Mentorer utreder enstaka kränkningar mellan elever där mentorns elever varit inblandade, vid behov med stöd av ledningen. Ansvarar för att elever och deras föräldrar informeras om planen och dess innehåll. Planerar och genomför åtgärder för att främja trygghet och trivsel

Alla elever verkar för ett tryggt och respektfullt klimat och anmäler eventuella kränkningar till en trygg vuxen på skolan. Elever är också ansvariga tillsammans med undervisande lärare för att klimatet och lärmiljön i klassrummet.

Ledningsteamet ansvarar för att utreda och åtgärda upprepade kränkningar mellan elever. Vid behov med stöd av Elevhälsans funktioner.

4. Definitioner/ Begrepp

4.1 Diskriminering (Diskrimineringslagen) Är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer och grupper av individer utifrån någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

De sju diskrimineringsgrunderna är:

1. **Etnisk tillhörighet** - att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung
2. **Religion** eller annan trosuppfattning
3. **Sexuell läggning**
4. **Kön**
5. **Könsidentitet eller köns-uttryck** - att någon inte identifierar sig som kvinna eller man ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.
6. **Funktionsnedsättning** - varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar
7. **Ålder**

Man skiljer på direkt och indirekt diskriminering.

Direkt diskriminering innebär att en elev-person missgynnas genom särbehandling och det har en direkt koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna som lagen omfattar.

Exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program

Indirekt diskriminering innebär att en person missgynnas genom att det som verkar vara neutrala ordningsregler eller bestämmelser tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt. *Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.*

4.2 Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier (Diskrimineringslagen)

Med trakasserier avses i Diskrimineringslagen ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad. *Exempelvis kan det röra sig om förlöjliganden eller nedvärderande generaliseringar som "hora", "fjolla" eller "blatte".*

Sexuella trakasserier (Diskrimineringslagen)

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Kränkande behandling (Skollagen)

Med kränkande behandling definieras i Skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet utan att vara trakasserier. Det kan röra sig om:

1. Mobbning, med vilket avses att någon blir utsatt för upprepade negativa handlingar under en tid. Den som blir utsatt kommer i underläge och känner sig kränkt.
2. Enstaka händelser där elev blir kränkt av en elev-person.

Negativa handlingar som kan ingå både i trakasserier och kränkande behandling kan vara:

Verbala, exempelvis tillmälen, spridande av rykten eller hot. Spridningen kan ske antingen direkt eller via SMS och/eller sociala medier.

Icke-verbala, exempelvis miner, suckar, fniss, skratt eller utfrysning.

Fysiska, exempelvis knuffar, slag, förstörda kläder eller ägodelar. Det är alltid den utsatte elevens upplevelse av kränkning som skolan agerar utifrån.

5. Delaktighet

Planen ska bidra till ökad trygghet bland elever genom att medvetengöra vilka normer som gäller på skolan. Den ska även vara ett stöd i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling för personal på skolan. Planen finns tillgänglig på Teams och på hemsidan.

Elever: Återkommande diskussioner om etik, moral, människors lika värde, jämställdhet, relationer utifrån demokratins grunder genomsyras i samtliga kurser. Tid ges för personliga samtal mellan mentor och elev. Eleverna deltar aktivt i skolans förbättringsarbete i diskussioner och i skolans elevråd. Deltar i Trygghetsenkäter.

Vårdnadshavare: Informeras om skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Kontakter sker kontinuerligt med skolans personal samt vid utvecklingsamtal.

Medarbetare: Ny personal får information om planen i samband med introduktionen till anställningen. Medarbetare ges möjlighet att delta i utvecklingsarbetet

6. Utvärdering

Planen ska vara ett levande dokument väl förankrat på skolan. Planen utvärderas i slutet av varje läsår och revideras vid behov inför kommande läsår. Elevrådet har en aktiv roll i processen och deras reflektioner och synpunkter är en viktig del i utvärderingen. Rektor ansvarar för det arbetet. Skolans styrelse är ytterst ansvarig och beslutar årligen om planen ska antas.

6.1 Aktiviteter som varit del i skolans prioriterade mål 2017/2018

Prioriterade mål:

- * Att arbeta för goda möten mellan människor
- * Att arbeta för bra attityder mellan de olika programmen/inriktningarna på skolan
- * Att arbeta mot kränkande behandling och trakasserier i olika former såsom till exempel sociala medier.
- * Jämställdhet
- * Arbete för en positiv syn på mångfald.

Skolan har Mentorstid var 14:e dag där elevers synpunkter och frågor tas tillvara klassvis. Mentorstiden är även ett forum för information och möjlighet att arbeta med etiska frågor.

Introduktionsvecka i samband med skolstart för år 1 elever där syftet är att skapa en trygg och meningsfull bas för fortsatta studier.

Gemensamt arbete över både programinriktningar, klasser och årskurser vid till exempel Teknikprojektet, Öppet hus och Tjejkväll.

Direkta åtgärder vid fall av trakasserier och kränkningar enligt skolans rutin har skett.

Under Gymnasiegemensamma ämnen arbetas med Etik. Jämställdhet, HBTQ och mångfald är exempel på ämnen som hanteras utifrån värderingsövningar, dilemman och diskussioner.

6.2 Resultat

Trygghetsenkät genomfördes som ett led i att kartlägga skolans värdegrund i december 2017.

98% av eleverna som deltagit i enkäten angav att de trivs och känner sig trygga på skolan. 94% anser att både elever och lärare respekterar varandra. 92 % av eleverna vågar uttrycka sin åsikt på skolan.

Det finns elever som varit med om både verbala och fysiska kränkningar men går ej att härleda till skolan på grund av generell frågeställning. 18% av de tillfrågade anger att de utsatts för kränkning på nätet.

83% vet var på skolan de kan vända sig om de får problem.

6.3 Analys och bedömning

Enbart 106 elever av skolans 478 under ht-17 deltog i enkäten. Detta trots påminnelse. Är eleverna "enkät-trötta"? Tycker eleverna att Trygghet är en självklarhet? Är tiden på året olämplig? Mycket att fundera över och ta med oss in i kommande arbete.

Trots det låga antalet svar har stor andel av de som deltagit en positiv upplevelse i skolan. Antagligen är det en mängd faktorer som tillsammans påverkar den känsla. Det finns en glädje och utbredd stolthet över att tillhöra skolan vilket påvisas genom en rad aktiviteter och traditioner i skolans verksamhet som syftar till att öka vi-känsla och gemenskap. En hög andel förstahandssökande elever och lärare med höga, positiva förväntningar, skapar en positiv och stärkande spiral.

Trygghetsenkäten behöver schemaläggas så ALLA elever gör den vid ett specifikt tillfälle för att ge en tydlig och mer rättvis bild av läget i dessa frågor.

7. Årsplan 2018 - 2019

Åtgärder för att främja likabehandling och förhindra kränkande behandling och trakasserier.

7.1 Främjande åtgärder:

Främjande av likabehandling pågår alltid utan att något speciellt har hänt, är kontinuerligt, långsiktigt och gäller alla.

Skolans målsättning är att alla elever ska känna trygghet och tillhörighet i skolan.

All personal informeras om planen och skolans arbete med den samt allas gemensamma ansvar för att Likabehandlingsarbetet pågår och efterlevs.

Elever i åk 1 får information om planen mot diskriminering och kränkande behandling på mentorstid och mentor medvetandegör frågorna i sina klasser.

Skolan kartlägger arbetet genom diskussioner på arbetslagsträffar, MTK eller andra gemensamma forum.

Skolan har Mentorstid var 14:e dag där elevers synpunkter och frågor tas tillvara klassvis. Mentorstiden är även ett forum för information och möjlighet att arbeta med etiska frågor.

Introduktionsvecka i samband med skolstart för år 1 elever där syftet är att skapa en trygg och meningsfull bas för fortsatta studier.

Skolans lokaler är till för eleverna och det är möjligt att "låna" lokaler för olika samkväm som LAN, spelkvällar och övernattnig.

Aktiviteter där elever på skolan blandas både klassvis och årskursvis, exempelvis Öppet hus och idrottsdagar.

Gruppindelningar på Gym-gem där elever från olika program arbetar med olika projekt gemensamt. Detta i syfte att lära känna fler elever, träna samarbete och utveckla nya förmågor bland annat social kompetens. Detta ska även bidra till goda förebilder och attityder mellan de olika gymnasieprogrammen och inriktningarna.

Aktiviteter för att främja trygghet och trivsel i klasserna. Till exempel gemensamma luncher och klassaktiviteter i och utanför skolan.

Uppmuntra elevernas engagemang som främjar sammanhållning och trivsel.

7.2 Förebyggande åtgärder:

Förebyggande arbete handlar om att avvärja/motverka risker som identifierats på olika sätt, till exempel på arbetslag, klasskonferenser eller andra kartläggningar.

Målsättning: Att motverka risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Genomförande av Trygghetsenkät till alla elever i slutet av höstterminen, samt uppföljning av den i respektive klass.

Utifrån enkätsvaren eller annan information planera insatser i de klasser där risker identifierats.

Riktade planerade insatser med information eller aktiviteter i klasser/ grupper där oro eller otrygghet identifierats.

8. Akuta åtgärder vid trakasserier, diskriminering, hot/våld eller kränkningar

All personal har skyldighet att ingripa när man ser eller hör en händelse där elev är utsatt av elev. Det ska vara nolltolerans mot mobbning, trakasserier och kränkningar på skolan. Rektor har det övergripande ansvaret för att kränkningar uppmärksammas, utreds och åtgärdas.

8.1 kränkning mellan elever

- a. När personal får kännedom om kränkning anmäls detta till elevens mentorer.
- b. Mentor eller rektor samtalar med den utsatta eleven om dennes upplevelse.
- c. Vid kränkningar har mentor och/eller rektor ett samtal med den elev som utfört kränkningen samt meddelar hemmet om eleven är minderårig.
- d. Elev erbjuds möjlighet till stöd via elevhälsan eller får hjälp med kontakt via annan professionell instans.
- e. Mentor till den utsatte har ett uppföljningssamtal kort efter incidenten. Samtalen dokumenteras och lämnas till biträdande rektor Stefan Abrahamsson. Blankett som ska användas: *Dokumentation vid diskriminerande och/eller kränkande incident* finns som bilaga.

Ansvarig mentor *eller* annan utsedd person-kan till exempel vara rektor, följer upp hur det fungerar kring respektive elev (både den utsatta och den som utfört kränkningen) den närmaste tiden efter det inträffade.

Om personal uppmärksammar misstänkt **upprepade kränkningar** kontaktas omgående rektor eller elevhälsoteamet.

Om elev misstänker eller vet att någon elev blir utsatt tas kontakt med: Mentor-annan vuxen på skolan-rektor-kurator eller skolsköterska. Elev som anmäler kränkningar kan göra det utan att vara rädd för att avslöjas om de inte vill det.

Rektor beslutar om incidenten ska polisanmälas och är ansvarig för att så sker. Rektor beslutar även om ärendet ska anmälas till socialtjänsten. Dessa insatser kan vara av sådan art så styrelsen behöver involveras.

8.2 Kränkning mellan personal och elev

Rektor är ansvarig för att utreda och åtgärda händelser där en elev upplevt sig blivit utsatt för kränkande behandling av personal. Detta ska dokumenteras.

Elevs mentor ska informeras om det inträffade.

Skolledningen gör en bedömning om ärendet ska anmälas till polisen.

Uppföljning och utvärdering: Skolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling revideras i samverkan med elevråd, personal och antas slutligen skolans styrelse under oktober varje år.

Rektor är ansvarig för att planen följs upp och revideras.

Dokumentation av diskriminerande och/eller kränkande incident

Vid händelse av diskriminering eller kränkning ska det inträffade dokumenteras. Beskriv vad som sker/skett i situationen. Detta görs **kortfattat**, med **datum** för varje handling och tid för uppföljning. Nedanstående punkter ska besvaras.

I det fall en situation fortgår och leder till EHT/EHK ska dokumentet följa med ärendet och ligga som bilaga till eventuell åtgärdsplan.

Namn:

Klass:

Datum:

Situation?

Agerande?

Resultat?