



Skolan ska varje år upprätta en likabehandlingsplan enligt 3 kap. 16§ Diskrimineringslagen och en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap 8 § Skollagen (2010:800).

Planen skall beskriva hur skolan arbetar med:

- **Främjande arbete** som syftar till att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten och som är en naturlig del i det vardagliga arbetet. *Exempelvis Goda relationer, tillåtande klimat och tillgänglighet till vuxna i skolvardagen.*
- **Förebyggande arbete** som syftar till att motverka risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som vid kartläggning av verksamhet kan identifieras som riskfaktorer. *Exempelvis Trygghetsenkät för att identifiera risker och utifrån den planera insatser samt information om skolans värderingar.*
- **Åtgärdande arbete** som kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda, åtgärda och dokumentera diskriminering. *Exempel genom att ha stöd i och arbeta utifrån skolans plan vid fall av diskriminering och kränkningar.*

## 1. Vision

På Curt Nicolin gymnasiet ska alla elever känna sig trygga. Skolan ska präglas av mångfald och tolerans där alla elever har lika rättigheter och bemöts med respekt.

Ingen ska diskrimineras eller trakasseras på grund av etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, funktionsvariation, sexuell läggning eller ålder.

## 2. Lagar och Styrdokument

Elevernas och vuxnas rättigheter och skyldigheter i skolan bygger på FN:s barnkonvention, Skollagen, Arbetsmiljölagen, Socialtjänstlagen, Diskrimineringslagen, Regeringsformen (1 kap 2§) och Europakonventionen (artikel 14).

### 3. Ansvarsfördelning

**Rektor** har ett övergripande ansvar för att likabehandlingsplanen följs.

**Ansvarig rektor** ansvarar för att utreda kränkningar mellan elever.

**Ansvarig rektor** ansvarar för att utreda kränkningar som personal kan ha utsatt elever för

**All personal** på skolan ansvarar för att omedelbart reagera på kränkningar eller diskriminering samt se till att åtgärder vidtas för att stoppa detta.

**Mentorer** utreder enstaka kränkningar mellan elever där mentorns elever varit inblandade, vid behov med stöd av ledningen. Ansvarar för att elever och deras föräldrar informeras om planen och dess innehåll. Planerar och genomför åtgärder för att främja trygghet och trivsel

**Alla elever** verkar för ett tryggt och respektfullt klimat och anmäler eventuella kränkningar till en trygg vuxen på skolan. Elever är också ansvariga tillsammans med undervisande lärare för att klimatet och lärmiljön i klassrummet.

**Ledningsteamet** ansvarar för att utreda och åtgärda upprepade kränkningar mellan elever. Vid behov med stöd av Elevhälsans funktioner.

### 4. Definitioner/ Begrepp

**4.1 Diskriminering** (Diskrimineringslagen) Är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer och grupper av individer utifrån någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

De sju diskrimineringsgrunderna är:

1. **Etnisk tillhörighet** - att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung
2. **Religion** eller annan trosuppfattning
3. **Sexuell läggning**
4. **Kön**
5. **Könsidentitet eller köns-uttryck** - att någon inte identifierar sig som kvinna eller man ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.
6. **Funktionsvariationer** - varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar
7. **Ålder**

Man skiljer på direkt och indirekt diskriminering.

**Direkt diskriminering** innebär att en elev-person missgynnas genom särbehandling och det har en direkt koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna som lagen omfattar. *Exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program*

**Indirekt diskriminering** innebär att en person missgynnas genom att det som verkar vara neutrala ordningsregler eller bestämmelser tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt. *Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.*

## 4.2 Trakasserier och kränkande behandling

### Trakasserier (Diskrimineringslagen)

Med trakasserier avses i Diskrimineringslagen ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad. *Exempelvis kan det röra sig om förlöjliganden eller nedvärderande generaliseringar som "hora", "fjolla" eller "blatte".*

### Sexuella trakasserier (Diskrimineringslagen)

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelande. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

### Kränkande behandling (Skollagen)

Med kränkande behandling definieras i Skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet utan att vara trakasserier. Det kan röra sig om:

1. Mobbning, med vilket avses att någon blir utsatt för upprepade negativa handlingar under en tid. Den som blir utsatt kommer i underläge och känner sig kränkt.
2. Enstaka händelser där elev blir kränkt av en elev-person.

Negativa handlingar som kan ingå både i trakasserier och kränkande behandling kan vara:

**Verbala**, exempelvis tillmälen, spridande av rykten eller hot. Spridningen kan ske antingen direkt eller via SMS och/eller sociala medier.

**Icke-verbala**, exempelvis miner, suckar, fniss, skratt eller utfrysning.

**Fysiska**, exempelvis knuffar, slag, förstörda kläder eller ägodelar. Det är alltid den utsatte elevens upplevelse av kränkning som skolan agerar utifrån.

## 5. Delaktighet

Planen ska bidra till ökad trygghet bland elever genom att medvetengöra vilka normer som gäller på skolan. Den ska även vara ett stöd i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling för personal på skolan. Planen finns tillgänglig på Schoolity.se och på hemsidan.

**Elever:** Återkommande diskussioner om etik, moral, människors lika värde, jämställdhet, relationer utifrån demokratins grunder genomförs i samtliga kurser. Tid ges för personliga samtal mellan mentor och elev. Eleverna deltar aktivt i skolans förbättringsarbete i diskussioner och i skolans elevråd. Deltar i Trygghetsenkäter.

**Vårdnadshavare:** Informeras om skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Kontakter sker kontinuerligt med skolans personal samt vid utvecklingsamtal.

**Medarbetare:** Ny personal får information om planen i samband med introduktionen till anställningen. Medarbetare ges möjlighet att delta i utvecklingsarbetet

## 6. Uppföljning och utvärdering

Diskussioner i arbetslagen, kontinuerliga lägesanalyser av Elever inom arbetsgrupper och Elevhälsa.

Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling revideras inför kommande läsår. Rektor är ansvarig. Skolans styrelse är ytterst ansvarig och beslutar årligen om planen ska antas.

## 7. Årsplan 2018 - 2019

Åtgärder för att främja likabehandling och förhindra kränkande behandling och trakasserier.

### 7.1 Främjande åtgärder:

Främjande av likabehandling pågår alltid utan att något speciellt har hänt, är kontinuerligt, långsiktigt och gäller alla.

***Skolans målsättning är att alla elever ska känna trygghet och tillhörighet i skolan.***

All personal informeras om planen och skolans arbete med den samt allas gemensamma ansvar för att Likabehandlingsarbetet pågår och efterlevs.

Elever i åk 1 får information om planen mot diskriminering och kränkande behandling på mentorstid och mentor medvetandegör frågorna i sina klasser.

Skolan kartlägger arbetet genom diskussioner på arbetslagsträffar, MTK eller andra gemensamma forum.

Skolan har Mentorstid där elevers synpunkter och frågor tas tillvara klassvis. Mentorstiden är även ett forum för information och möjlighet att arbeta med etiska frågor.

Introduktionsvecka i samband med skolstart för år 1 elever där syftet är att skapa en trygg och meningsfull bas för fortsatta studier.

Skolans lokaler är till för eleverna och det är möjligt att "låna" lokaler för olika samkväm som LAN, spelkvällar och övernattnig.

Aktiviteter där elever på skolan blandas både klassvis och årskursvis, exempelvis Öppet hus och idrottsdagar.

Gruppindelningar på Gym-gem där elever från olika program arbetar med olika projekt gemensamt. Detta i syfte att lära känna fler elever, träna samarbete och utveckla nya förmågor bland annat social kompetens. Detta ska även bidra till goda förebilder och attityder mellan de olika gymnasieprogrammen och inriktningarna.

Aktiviteter för att främja trygghet och trivsel i klasserna. Till exempel gemensamma luncher och klassaktiviteter i och utanför skolan.

## 7.2 Förebyggande åtgärder:

Förebyggande arbete handlar om att avvärja/motverka risker som identifierats på olika sätt, till exempel på arbetslag, klasskonferenser eller andra kartläggningar.

***Målsättning: Att motverka risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.***

Genomförande av Trygghetsenkät till alla elever i slutet av höstterminen, samt uppföljning av den i respektive klass.

Utifrån enkätsvaren eller annan information planera insatser i de klasser där risker identifierats.

Riktade planerade insatser med information eller aktiviteter i klasser/ grupper där oro eller otrygghet identifierats.

## 7.3 Resultat 2018 - 2019

Trygghetsenkäten genomfördes i januari 2019, detta för att elever i år1 ska ha hunnit bilda sig en uppfattning om hur det fungerar och känns att gå på CNG. Enkäten är ett led i arbetet med att kartlägga detta.

Resultatet i årets enkät är överlag väldigt positivt. 438 elever av skolans 502 elever deltog i enkäten.

95% av eleverna uppger att de trivs på skolan och 92 % säger att de trivs i sin klass.

På frågan om eleverna känner sig trygga på skolan uppger 97 % att de är trygga.

95% av eleverna svarar att både elever och lärare respekterar varandra.

6% av eleverna anger att de någon gång utsatts för trakasserier eller kränkning, var och när detta skett kan dock inte utläsas.

Den del i enkäten som visar på oroväckande tendenser är hur en del elever tänker om vissa grupper i vårt samhälle. På frågan " jag tar avstånd från rasism och främlingsfientlighet" svarar 46 elever (ca 10 %) att det stämmer dåligt eller inte alls. På frågan "Alla människor har lika värde oavsett sexuell läggning" svarar 27 elever (6%) att de inte instämmer i påståendet.

## 7.4 Analys och bedömning

Med erfarenhet av den låga svarsfrekvensen förra läsåret bestämdes när enkäten skulle genomföras och att det skulle under lektionstid med stöd av mentorer. Detta bidrog till bra

respons då 87% av eleverna svarade på enkäten. Den höga andelen respondenter ger en bra och troligen rättvis bild över hur eleverna upplever sin tid i skolan.

Utifrån enkätsvaren upptäcktes att det fanns vissa platser eller individer som skapade oro, det var inte så stort antal men tillräckligt för att kartläggas ytterligare. Frågan följdes upp klassvis under mentorstid. Eleverna fick tillfälle att enskilt beskriva var, vem eller vilka som påverkar deras känsla av otrygghet på skolan genom att skriva anonyma kommentarer på Post-it lappar som samlades in klassvis. Svar som angavs var vissa utrymmen, tillfällen eller individer. Dessa kommentarer kan vara till hjälp på så vis att vi på skolan är mer medvetna och förebygger sådant som kunde upplevas otryggt för vissa.

Med kunskap om att det finns elever som angett en mer negativ människosyn behöver vi aktivt och kraftfullt arbeta med dessa frågor för att motverka dessa strömningar.

## **8. Årsplan 2019 - 2020**

Åtgärder för att främja likabehandling och förhindra kränkande behandling och trakasserier.

### **8.1 Främjande åtgärder:**

Främjande av likabehandling pågår alltid utan att något speciellt har hänt, är kontinuerligt, långsiktigt och gäller alla.

***Skolans målsättning är att alla elever ska känna trygghet och tillhörighet i skolan.***

*Områden som berörs av insatserna: Kränkande behandling, Etiska ställningstaganden, personlig utveckling, studiesituation, demokrati*

- All personal informeras om planen och skolans arbete med den samt allas gemensamma ansvar för att Likabehandlingsarbetet pågår och efterlevs.
- Elever i åk 1 får information om planen mot diskriminering och kränkande behandling på mentorstid och mentor medvetandegör frågorna i sina klasser.
- Skolan kartlägger arbetet genom diskussioner på arbetslagsträffar, MTK eller andra gemensamma forum.
- Skolan har Mentorstid där elevers synpunkter och frågor tas tillvara klassvis. Mentorstiden är även ett forum för information och möjlighet att arbeta med etiska frågor.
- Introduktionsvecka i samband med skolstart för år 1 elever där syftet är att skapa en trygg och meningsfull bas för fortsatta studier.
- Skolans lokaler är till för eleverna och det är möjligt att "låna" lokaler för olika samkväm som LAN, spelkvällar och övernattnig.
- Aktiviteter där elever på skolan blandas både klassvis och årskursvis, exempelvis Öppet hus och idrottsdagar.
- Livsstilsprojekt riktat mot alla, där elever får ökad kunskap om hur de med egna val och en mer medveten livsstil kan påverka och bidra till hur de mår och hur det går i skolan.



- Gruppindelningar på Gym-gem där elever från olika program arbetar med olika projekt gemensamt. Detta i syfte att lära känna fler elever, träna samarbete och utveckla nya förmågor bland annat social kompetens. Detta ska även bidra till goda förebilder och attityder mellan de olika gymnasieprogrammen och inriktningarna.
- Aktiviteter för att främja trygghet och trivsel i klasserna. Till exempel gemensamma luncher och klassaktiviteter i och utanför skolan.
- Uppmuntra elevernas engagemang som främjar sammanhållning och trivsel.

## 8.2 Förebyggande åtgärder:

Förebyggande arbete handlar om att avvärja/motverka risker som identifierats på olika sätt, till exempel på arbetslag, klasskonferenser eller andra kartläggningar.

***Målsättning: Att motverka risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.***

*Områden som berörs av insatserna: Kränkande behandling, mänskliga rättigheter, etiska ställningstaganden.*

- Genomförande av Trygghetsenkät till alla elever i slutet av höstterminen, samt uppföljning av den.
- Utifrån enkätsvaren och/ eller annan information planera och arbeta med insatser i de klasser där risker identifierats.
- Riktade planerade insatser med information eller aktiviteter i klasser/ grupper där oro eller otrygghet identifierats.
- Medvetenhet i personalgruppen om otrygga platser som kan medföra oro. Exempelvis personal närvarande i omklädningsrum.
- Gemensamma mentorsluncher.
- Diskussioner om allas lika värde och rättigheter till exempel HBTQ och främlingsfientlighet.

## 9. Akuta åtgärder vid trakasserier, diskriminering, hot/våld eller kränkningar mellan elever

All personal har skyldighet att ingripa när man ser eller hör en händelse där elev är utsatt av elev. Det ska vara nolltolerans mot mobbning, trakasserier och kränkningar på skolan. Rektor har det övergripande ansvaret för att kränkningar uppmärksammas, utreds och åtgärdas.

### 9.1 Kränkning mellan elever

- a. När personal får kännedom om kränkning anmäls detta till elevens mentorer.
- b. Mentor eller rektor samtalar med den utsatta eleven om dennes upplevelse.
- c. Vid kränkningar har mentor och/eller rektor ett samtal med den elev som utfört kränkningen samt meddelar hemmet om eleven är minderårig.
- d. Elev erbjuds möjlighet till stöd via elevhälsan eller får hjälp med kontakt via annan professionell instans.
- e. Mentor till den utsatte har ett uppföljningssamtal kort efter incidenten. Samtalen dokumenteras och lämnas till biträdande rektor Anders Södergren. Blankett som ska användas: *Dokumentation vid diskriminerande och/eller kränkande incident* finns som bilaga.

Ansvarig mentor *eller* annan utsedd person-kan till exempel vara rektor, följer upp hur det fungerar kring respektive elev (både den utsatta och den som utfört kränkningen) den närmaste tiden efter det inträffade.

Om personal uppmärksammar misstänkt **upprepade kränkningar** kontaktas omgående rektor eller elevhälsoteamet.

Om elev misstänker eller vet att någon elev blir utsatt tas kontakt med: Mentor-annan vuxen på skolan-rektor-kurator eller skolsköterska. Elev som anmäler kränkningar kan göra det utan att vara rädd för att avslöjas om de inte vill det.

Rektor beslutar om incidenten ska polisanmälas och är ansvarig för att så sker. Rektor beslutar även om ärendet ska anmälas till socialtjänsten. Dessa insatser kan vara av sådan art så styrelsen behöver involveras.

### 9.2 Kränkning mellan personal och elev

Rektor är ansvarig för att utreda och åtgärda händelser där en elev upplevt sig blivit utsatt för kränkande behandling av personal. Detta ska dokumenteras.

Elevs mentor ska informeras om det inträffade.

Skolledningen gör en bedömning om ärendet ska anmälas till poli

## Dokumentation av diskriminerande och/eller kränkande incident

Vid händelse av diskriminering eller kränkning ska det inträffade dokumenteras. Beskriv vad som sker/skett i situationen. Detta görs **kortfattat**, med **datum** för varje handling och tid för uppföljning. Nedanstående punkter ska besvaras.

I det fall en situation fortgår och leder till EHT/EHK ska dokumentet följa med ärendet och ligga som bilaga till eventuell åtgärdsplan.

---

**Namn:**

**Klass:**

**Datum:**

**Situation?**

**Agerande?**

**Resultat?**